

Рассмотрено:

на педагогическом совете

№ 3 от 20.01.2024 г. _____

Утверждено:

Заведующий МБДОУ-д/с

№ 17 х. Гречаная Балка

_____ Е.А. Костенко

приказ от 02.03.2024 № 27 _____



ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 17 хутора Гречаная Балка по итогам 2023 года

2024 г

Раздел 1. Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 17 Хутора Гречаная Балка (далее МБДОУ-д/с №17 х. Гречаная Балка) проведено самообследование.

Целями проведения самообследования МБДОУ-д/с № 17 х.Гречаная Балка являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

1.Оценка качества образовательных результатов

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 17 хутора Гречаная Балка.
Юридический адрес: 353797 Калининский район х. Гречаная Балка ул. Школьная, 34
Фактический адрес: 353797 Калининский район х. Гречаная Балка ул. Школьная, 34
353796 Калининский район х. Греки ул. Кубанская, 2

В настоящее время детский сад работает по основной общеобразовательной программе учреждения, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 10 часов 30 мин. часов: с 7:00 до 17:30 (х. Гречаная Балка), с 7:30 до 18:00 (х. Греки).

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и

кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также нормативным документам (ФГОС). В основе содержания образования за отчетный период лежит принцип интеграции и комплексно-тематического планирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №17 х. Гречаная Балка осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3590-20.
- Уставом.

В 2023 году детский сад посещали 67 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количественный состав групп:

Группы	Количество детей
1 первая младшая (1,5-3)	15
1 смешанная дошкольная (3-7)	11
2 смешанная дошкольная (3-7)	23
ГКП 1 смешанная дошкольная	9
ГКП 2 смешанная дошкольная	9
ИТОГО:	67

Дошкольное учреждение работает в рамках муниципального задания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 17 х. Гречаная Балка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, со средними доходами.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

1.2. Правоустанавливающие документы

1. Устав МБДОУ – д/с №17 х. Гречаная Балка, утверждён постановлением администрации МО Калининский район от 02.09.2015 года № 594.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 04018 от 11.05.2012 года выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-011315 от 07.06.2017 года выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края.

4. Свидетельства о государственной регистрации права (здания) х. Гречаная Балка № 23-АК 482979 от 07.02.2012, х. Греки - № 23-23/023-23/023/801/2016-1447/1 от 08.04.2016, пос. Рогачевский - № 23-23/023-23/023/801/2016-1449/1 от 08.04.2016г.

5. Свидетельство о государственной регистрации права (земельные участки) Гречаная Балка № 23-АК 534261 от 22.02.2012, х. Греки - № 23-23/023-23/023/801/2016-1450/1 от 08.04.2016, пос. Рогачевский - № 23-23/023-23/023/801/2016-1453/1 от 08.04.2016г.

6. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 23 № 007382338, ИНН 2333008923, КПП 233301001, ОГРН 1022303951658.

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 23 № 003162141 от 18.11.2002 года.

1.3. Документация дошкольного образовательного учреждения

Управление МБДОУ – д/с №17 х. Гречаная Балка осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – д/с № 17 х. Гречаная Балка разработана на основе ФОП, в соответствии с ФГОС ДО .

- Программа развития;

- Годовой план работы;

- Локальные акты;

- Приказы;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Положения;
- Договор между МБДОУ и родителями;
- Расписаниями непосредственной образовательной деятельности;
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения согласно происходящим изменениям в законодательной базе. Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством.

Трудовые отношения строятся на основании Трудового кодекса Российской Федерации и в соответствии с локальными актами. Созданы оптимальные условия труда, осуществляется сотрудничество с профсоюзными организациями. Имеются все документы по личному составу в соответствии с номенклатурой дел.

1.4. Система управления учреждения

Управление МБДОУ-д/с № 17 х. Гречаная Балка осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются: дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Структура системы управления МБДОУ - это механизм, состоящий из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет.

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление:

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – коллектив согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители.

Общее собрание коллектива ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, безопасности воспитанников, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет ДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную и добровольную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических

направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.1. Анализ выполнения образовательной программы

Образовательная работа в ДООУ направлена на формирование и развитие воспитанников, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе формирования знаний, умений и навыков, расширение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения. Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности: двигательной, изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, игровой.

Речевое развитие. При реализации основной образовательной программы ДООУ методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили

обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития: развивающая среда;

- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Воспитатели старшей группы приобрели персонажей сказок к режиссерским играм, совместно с родителями изготовили атрибуты, костюмы для игр – драматизаций.

Формирование математических представлений. Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за

счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний

Познавательное развитие. В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Художественно - эстетическое развитие. Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах как на уровне ДООУ, так и в районных конкурсах. В течение года в детском саду проводились художественные выставки.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Музыкальное воспитание построено с учетом следующих принципов:

- построение музыкальных занятий по «блокам»;
- сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- сюжетно-игровое единство музыкального занятия.
- импровизации.

В старшем дошкольном возрасте детей знакомяли с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения; широко используя народную фольклорную музыку, использовали принцип краеведения.

Социально-коммуникативное развитие. В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДООУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Игровая деятельность. Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С

удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старших группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- в младших группах содержание «костюмерной» стало более разнообразной;

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Психолого-педагогический мониторинг позволил отследить результативность образовательного процесса в детском саду.

Психологическое сопровождение осуществлялось с учетом реализуемой образовательной программы. Педагоги и сотрудники ДОУ создали условия для развития всех компонентов психологической готовности ребенка к школе.

Сравнительный анализ достижений в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику результатов всех дошкольных групп. Следовательно, комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ и технологий, использование дополнительных образовательных услуг, учет комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса способствовали повышению эффективности образовательного процесса, решению годовых задач на достаточном уровне.

Сводная таблица мониторинга промежуточных результатов освоения ООП в МБДОУ – д/с № 17 х Гречаная Балка
за 2022-2023 учебный год

	1первая младшая						2первая младшая						1смешанная дошкольная												2смешанная дошкольная											
													4-5 лет						6-7 лет						4-5 лет						6-7 лет					
	С			М			С			М			С			М			С			М			С			М			С			М		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
Познавательное развитие	60	40		33,6	24,9	41,5	-	60	40	44,5	44,4	11,1		50	50	100	-	-		50	50	60	20	20	-	30	70	80	10	10	-	50	50	100		
Речевое развитие	20	80		16,6	33,2	41,5	-	41,9	58,1	55,6	22,2	22,2	-	40	60	100	-	-		66,8	33,2	60	20	20	-	40	60	59	30	20	-	45,8	54,2	85,8		
Социально-коммуникативное развитие	70	30		41,9	16,6	41,5	-	33,2	66,8	44,5	55,5	-	-	30	70	100	-	-		33,2	66,8	60	20	20	-	50	50	80	10	10		11,4	85,6	100		
Художественно-эстетическое развитие	20	80		33,6	24,9	41,5	-	24,9	75,1	33,4	55,5	11,1	-	30	70	100	-	-		50	50	80	20	-		88,9	11,1	60	30	10	-	56,8	43,2	85,8		
Физическое развитие	20	80		49,8	24,9	24,9	-	58,5	41,5	44,5	44,4	11,1	-	25	75	100	-	-		16,6	83,4	100	-	-	-		100	80	10	10	-	33,6	66,4	100		
ИТОГО																																				
Общее в+с	38%			61%			43,7%			88,9			35%			100%			43,3%			88%			41,7%			89,8%			39,5%			94,3%		
Среднее	сентябрь---- 40,8 %												сентябрь-----39,8%																							
	май 74,9%												май 93%																							

	ГКП 1 смешанная дошкольная 1,5-3 лет						ГКП 1 смешанная дошкольная 3-7 лет						ГКП 2 смешанная дошкольная 1,5-3 лет						ГКП 2 смешанная дошкольная 3-7 лет					
	С			М			С			М			С			М			С			М		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	-	50	50	25	75			50	50	30	60	10	-	25	75	60	40		-	46,7	53,3	40	60	
Речевое развитие	-	50	50		80	20		50	50	30	50	20	-	50	50	30	50	20	-	46,7	53,3		80	20
Социально-коммуникативное развитие	-	50	50	25	55	20		25	75	40	45	15	-	75	25		100		-	53,2	46,8		90	10
Художественно-эстетическое развитие	-	25	75	30	50	20		25	75	30	45	25	-	25	75	20	50	30	-	47,6	52,4	20	50	30
Физическое развитие	-	25	75	10	70	20		50	50	30	50	20	-	20	80	20	40	40	-	33,3	63,7	30	50	20
	40			84			40			82			39			82			45,5			84		
ИТОГО:	1,5-3 года 39,5%-сентябрь 83-% май						3-7 лет 42,75%-сентябрь						83 % -май											

В-высокий %, С – средний %, Н – низкий %

Подготовка к обучению в школе

В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), которая строится с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МБОУ СОШ № 9,10, МБОУ ООШ № 11. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.
- Система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Сотрудники МБДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет.

Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ и технологий;
- инициативность и творческий подход к реализации образовательного процесса;
- стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных образовательных педагогических технологий и учета ФГОС.

2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс, охватывает все основные направления развития ребёнка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Медицинское сопровождение оздоровительно-образовательного процесса осуществляется штатными медицинскими сёстрами.

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Для решения задач физического развития дошкольников в МБДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- в группах оформлены физкультурные уголки, наполненные спортивным инвентарём;
- имеется спортивная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. Работу по оздоровлению детей строили по следующим направлениям:
 - создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
 - комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;

Разрабатывали оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивной площадке, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- спортивные праздники, развлечения, спортивные игры;

Для неспецифической тренировки защитных возможностей организма ребенка использовали

- 1) закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
 - воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;
- 2) точечный массаж;

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводили как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия о традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом они использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); воспитателями был проведен подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли воспитателям выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 79%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводили мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил; проводили викторины, праздники.

Сравнительный анализ заболеваемости детей с прошедшим годом показал, что пропуски по болезни на одного ребёнка немного выше по сравнению с 2021, 2022 годами.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Год	Пропущено дней по болезни на 1 ребёнка
2021	4,2
2022	4,1
2023	1,9

Поэтому, на основании анализа медико-педагогической работы в ДОО были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- составление экранов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой,
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка:
- наблюдение и изучение эмоционального состояния детей,
- психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей,
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни:
- обеспечение сбалансированного питания,
- профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Несмотря на положительные результаты в вопросах здоровья сбережения детей необходимо

- продолжать работу по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей на основе специально-ориентированной системы мер по закаливанию организма и приобщению к здоровому образу жизни,

-создавать условия для укрепления и сохранения здоровья детей через специально-ориентированную систему мер по приобщению к здоровому образу жизни.

3. Оценка качества условий реализации ООП ДО

3.1. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, территории. Развитие предметно пространственной среды осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Приобретено спортивное оборудование для физкультурного зала, спортивный комплекс.
- Обновлены и эстетически оформлены помещения детского сада посредством внесения авторских декоративных элементов в среду.
- Дополнены центры развития пособиями, играми, отражающими образовательную программу ДООУ.
- Пополнилось содержание книжных уголков познавательной и художественной детской литературой.

В процессе анализа предметно-развивающей среды выявлены отдельные недостатки. Это не соблюдение принципа трансформируемости в группах. Причиной являются недостаточно развитые умения в конструировании предметной среды у педагогов.

Реализовывая педагогический процесс, в этом учебном году нам удалось не только повысить уровень интеллектуального, физического и психического развития детей, но и целенаправленно формировать у детей активную позицию и инициативность участия в мероприятиях различного уровня.

3.2. Анализ работы с кадрами

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад №17 хутора Гречаная Балка - 7 педагогических работников: 4 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя.

Учебно-вспомогательный персонал – 6 помощников воспитателя, проф. подготовка - 100%

Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое	Курсы повышения квалификации декабрь 2022 год, ноябрь 2023	Аттестация	
			Соответствие занимаемой должности	категория
1	8	9	10	0
10%	80%	90%	100%	0%

Распределение педагогических кадров по стажу

До 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
3/30%	/0%	1/10%	3/30%

Факторы работы с педагогическими кадрами:

- рост профессионального мастерства;
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции, система моральных и материальных поощрений, уважительное отношение к сотрудникам;
- оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия для участия сотрудников в различных мероприятиях.

Перспектива:

- повысить уровень профессионализма педагогов, путем освоения основной общеобразовательной программы ДООУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализации ее на практике;
- аттестация педагогических работников.

3.3. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Основные компоненты, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- формирование пространственной предметно-развивающей среды в группе и в ДООУ в целом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-

образовательный процесс на оптимальном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательного процесса.

Приобретена нормативная литература и пособия в связи с переходом к реализации ФГОС.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных идентификаций и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы разнообразные игровые центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, экспериментирование.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим постоянно пополняется интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Спортивные (музыкальные) залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

В группах и музыкальном зале произведен косметический ремонт.

Приобретены два многофункциональных устройства (принтер-сканер-копир), мультимедийный комплект.

Проведены работы по озеленению, созданию цветников, оформлению участков.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

3.4. Анализ качества информационного обеспечения

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Наименование	Количество
	Компьютер	6
	Принтер/сканер/копир	8
	Телевизор	3
	Музыкальный центр	3
	Проектор с экраном	2

Вывод: литературно-методическое обеспечение и информационно-компьютерные технологии повышают качество образовательного процесса.

3.5. Анализ качества материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению и модернизации предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие приёмную, игровую, спальную комнаты. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационно-познавательными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием согласно перечню. В 2023 году проведены косметические ремонты внутри здания и снаружи. Постоянно приобретаются моющие средства, посуда и мягкий инвентарь согласно потребностям и требованиям СанПиНа.

Планы финансово-хозяйственной деятельности и отчёты об их исполнении представлены на сайте учреждения.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников и качественной работе сотрудников.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения образовательной программы
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

5. Перспективы развития

Основные нерешённые проблемы:

- замена оставшихся окон (Греки);
- оснащение уличных площадок игровым и спортивным оборудованием;
- приобретение мебели (кроватьки, столы, шкафы);
- оформление спортивных площадок на участках;
- оснащение доступной среды.

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Выводы по итогам года

Управление качеством образования в дошкольном учреждении осуществлялось через целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие руководителя, сотрудников и родителей, в целях достижения наиболее эффективных результатов в развитии образовательного процесса и его соответствия требованиям дошкольного образования в целом.

Анализ деятельности ДОУ показал, что учреждение функционирует в режиме развития, достигнут оптимальный уровень освоения детьми программы, большинство родителей готовы к сотрудничеству.

Продолжать развивать новые формы сотрудничества ДОУ и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

Совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итоговые данные
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	67
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек	49
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	18
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	38
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек/%	49/78%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (8-12)	человек/%	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0/0
1.5.3.	По присмотру и уходу		0/0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	7
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/70%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/70%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	0/0

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2.	Первая	человек/%	0/0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/91% (7 педагогов, 6 помощников воспитателей)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/90%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/67
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	м ²	613 (на одного воспитанника 4,5)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	231
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заведующий МБДОУ-д/с № 17
Х.Гречаная Балка



Е.А. Костенко

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 17 х. Гречаная Балка _____
12.03.2024

Н.Н.Горбунова